

Индивидуальный образовательный маршрут для воспитанника МБДОУ детский сад №10 «Золушка» г. Охи

Возраст ребенка: 6 лет

Пол: мужской

Проблема: недостаточно развитый словарный запас в соответствии с возрастными требованиями.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

Обогащение словарного запаса в соответствии с возрастными особенностями посредством использования специально подобранных дидактических игр и речевых упражнений.

Задачи:

- обогащать предметный, качественный и глагольный словарь;
- закреплять обобщающие понятия (классификация);
- закреплять умение употреблять антонимы, синонимы;
- способствовать развитию эмоционально-волевых качеств личности: организованности, активности, сосредоточенности;

Длительность: 15 минут

Алгоритм индивидуального занятия:

1. Организационный момент
2. Мотивация к занятию (сюрпризный момент)
3. Основная работа:
 - артикуляционная и пальчиковая гимнастика;
 - речевые упражнения;
 - словесная игра;
 - дидактическая настольно-печатная игра.
4. Итог занятия: анализ занятия ребенком, минутка общения, что понравилось, что вызвало трудности, и было сложным.

Используемые на занятиях игры и упражнения:

1. На расширение предметного словаря (словаря существительных):

- «Кто или что?» или «Живой – неживой» – цель: практическое усвоение категории одушевленности и неодушевленности.
- «Назови словечко» или «Подбери словечко» – упражнять в подборе слов-предметов (в зависимости от лексической темы)
- «Волшебные гномики – частицы» – цель: практическое усвоение навыка словообразования с помощью суффиксов – «частиц» (-щик, -ник, -ница): каменщик, печник, учительница...
- «Трудные слова» – цель: практическое усвоение навыка образования сложных слов путем словосложения (самолет, самовар, снежок, листопад...).
- «Волшебное деревце» или «Дружная семейка» («родственные слова») – цель: практическое усвоение однокоренных слов (сад, садовник, садовод, посадки).
- «Скажи по-другому» - цель: упражнять в подборе синонимов (директор, начальник, босс).
- «Я знаю пять названий...» – цель: уточнение обобщающих понятий, подбор однородных дополнений (например: «Я знаю 5 названий видов транспорта: автобус, трамвай, самолет, автомобиль, мотоцикл»).

2. На расширение глагольного словаря:

- «Разноцветные «слова-действия» – цель: практическое употребление приставочных глаголов (летела, прилетела, залетела, вылетела, улетела, подлетел, перелетела...).
- «Скажи наоборот» – цель: подбор слов-антонимов (Стоит – бежит, упал – встал, плачет – смеется...).
- «Подбери словечко» – цель: упражнять в подборе «слов-действий» (в зависимости от лексической темы).
- Вчера, сегодня, завтра – цель: упражнять в подборе временных форм глаголов (жили, живут, будут жить)
«Кто кем был? А Кто кем будет?» (Лиса была лисенком. Лисенок будет лисой или лисом).

3. На расширение словаря прилагательных и наречий:

- «Скажи наоборот» – слова-антонимы (чистый – грязный, храбрый – трусливый, добрый – злой, весело-грустно, далеко-близко).
- «Какой, какая, какое, какие» – цель: согласование прилагательных с существительными с опорой на окончание -ая, -яя, -ый, -ий...
- «Кто больше подберет слов» – цель: упражнять в подборе однородных определений или «слов-признаков» (по лексическим темам).
- «Скажи ласково» - цель: упражнять в подборе уменьшительно-ласкательных прилагательных (девочка, девчушка, девчоночка, девчонка).

Запланированные игры и упражнения, направленные на расширение словарного запаса воспитанника, гармонично вписываются в перспективно – тематическое планирование по лексическим темам.

Оценка деятельности:

В результате планомерной и систематической работы с ребенком, имеющим недостаточно развитый для данного возраста словарный запас,

- Обогащается предметный, качественный и глагольный словарь воспитанника;
- Словарь обогащается синонимами, антонимами, достаточным для данного возраста количеством глаголов, прилагательных, наречий, предлогов;
- Закрепляются обобщающие понятия;

Работа с родителями:

Игры: «Подбери слово» – стоит..., идёт..., лежит..., сидит..»

«Угадай, кто я?» -где по названному слову должны догадаться кто это.

Например, медлительная, пучеглазая, скользкая, выносливый и т.д.

«На что это похоже?»

«Для чего и для кого?».

Игра «Фрукты»

Цель: Расширение словаря прилагательных по теме «Фрукты», формирование у детей навыка образования отыменных прилагательных и согласование прилагательных и существительных.

Игра с мячом «Ассоциации»

Цель: Расширение объема словаря, развитие речевых ассоциаций, общей моторики

Игра «Я знаю пять...»

Цель: Активизация слов с обобщающим значением, развитие понимания родовидовых отношений между словами (развитие понятийного аспекта значения слова)

Предполагаемый результат

Работа проведенная с детьми, позволила увидеть, что дети приобрели навыки речевого общения, к концу обучения воспитанник имеет определенный словарный запас слов:

знает и использует в повседневной речи

- существительные, обозначающие профессии - каменщик, маляр, плотник, тракторист, комбайнер, доярка, животновод, закройщик, швея ;
- названия техники - экскаватор, подъемный кран, трактор, комбайн, снегоочистительная машина, картофелечистка, электро-мясорубка, овощерезка, пылесос и др;
- прилагательные, обозначающие признаки предметов - светлый, красный, темный, сладкий, кислый, горький, прочный, крепкий, звонкий, веселый и др;
- наречия, характеризующие отношение людей к труду - старательно, слаженно, умело, бережно, глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей ;
- быстро находит, подбирает наиболее точное слово, употребляет в речи обобщающие слова, синонимы и антонимы;
- внимательно слушает на занятиях педагога, действует по предложенному плану, самостоятельно выполняет поставленную задачу;

Перспектива:

1. Продолжать создавать и совершенствовать условия для обогащения словаря детей с помощью дидактических игр.
 2. Изучать новинки методической литературы, периодических изданий.
 3. Продолжать работу по педагогическому просвещению родителей, периодически обновлять консультативный материал, затрагивая тему работы на родительских собраниях.
- 